

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
"Теремок" пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области
(МКДОУ детский сад "Теремок" пгт Мурыгино)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Юрьянского района

 Л.Н. Кривокорытова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ детский сад "Теремок"
пгт Мурыгино

(протокол № 1 от 26.08.2021)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детского
сада "Теремок" пгт Мурыгино

 Г.Б. Шишкина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКДОУ детский сад "Теремок" пгт Мурыгино

на 2021–2025 годы

пгт Мурыгино, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Анализ реализации Программы развития до 2021 г	9
4	Анализ потенциала развития детского сада	16
5	Концепция развития детского сада	19
6	Стратегия и этапы перехода учреждения в новое состояние	20
7	План реализации Программы развития	24
8	Возможные риски реализации Программы развития	31
9	Управление Программой развития	32
10	Система организации контроля за выполнением Программы развития	33
11	Приложение	34

**1. Паспорт программы развития МКДОУ детский сад "Теремок" пгт
Мурыгино
на 2021–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МКДОУ детский сад "Теремок" пгт Мурыгино на 2021–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, муз. руководитель
Координаторы	Шишкина Галина Борисовна, заведующий МКДОУ детский сад "Теремок" пгт Мурыгино
Исполнители программы	Работники МКДОУ детский сад "Теремок" пгт Мурыгино
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

	образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Государственная программа Кировской области "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Кировской области 30.12.2019 № 754-П.
Срок реализации программы развития	Программа реализуется с 2021 по 2025 годы
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Назначение Программы	1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МКДОУ детский сад "Теремок" пгт Мурыгино и направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды. 2. Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально-эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.

	3. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе использования современных образовательных технологий и реализации инновационной деятельности.
Миссия	Создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой, здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие способности к самовыражению, поддержка детской инициативы и самостоятельности.
Цели программы развития	Создание условий для развития ДОУ как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ
Задачи программы развития	1. Сформировать здоровьесберегающую среду в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений для успешного и полноценного развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий. 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, создания системы социального партнерства. 3. Сформировать готовность педагогов к работе в инновационном режиме через организацию наставничества, сетевого взаимодействия, повышение мотивации к профессиональной деятельности. 4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в

	педагогическом процессе.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Сформирована здоровьесберегающая среда, основанная на эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений с целью успешного и полноценного развития воспитанников: ✓ снижение роста, сохранение стабильных положительных результатов заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма; ✓ 80% педагогов владеют здоровьесберегающими образовательными технологиями; ✓ присутствует система работы по формированию у воспитанников, родителей, педагогов культуры здоровья и здорового образа жизни. 2. Внедрены в педагогический процесс инновационные педагогические технологии, информационно – коммуникативные технологии. Создана система социального партнерства. 3. Модернизирована система сопровождения педагогов по формированию профессиональных компетенций: ✓ включены в работу формы сопровождения, учитывающие дифференциацию педагогов по степени профессионального мастерства, внедрена система наставничества молодых педагогов ✓ не менее 80 % педагогов владеют современными образовательными технологиями; ✓ разработан и внедрен в работу мониторинг качества профессионального сопровождения педагогов. 4. Разработана система комплексной работы по внедрению новых вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Порядок управления реализацией	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы

программы развития	осуществляются заведующим МКДОУ детский сад "Теремок" пгт Мурыгино
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.
Финансирование программы	Финансирование Программы осуществляется на основе бюджетной сметы.

2. Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МКДОУ детский сад "Теремок" пгт Мурыгино.

Программа – программа развития детского сада на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

5. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

3. Анализ реализации программы развития до 2021 г.

Результаты программы развития в области совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Детский сад оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников. В каждой возрастной группе детского сада имеется спортивный уголок, имеется на участке детского сада оборудованная спортивная площадка, музыкально - физкультурный зал со всем необходимым оборудованием. Созданы условия для игры: сюжетно – ролевой, дидактической и др., для труда. Во всех группах имеются книжные, игровые уголки, уголки изобразительной деятельности, театральные – музыкальные., уголки уединения и др.. Имеется на участке детского сада уголок леса, поля, огород, альпийская горка, цветники. Созданы условия для театрально – музыкальной деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду имеется вся современная электронная аппаратура (мультимедийный проектор и экран, компьютеры и ноутбуки с выходом в Интернет, цветные и черно-белые принтеры, МФУ, брошюровщик, ламинатор, музыкальный центр, современный синтезатор, телевизор, библиотечный фонд постоянно пополняется новой методической литературой и детскими книгами, большой фонд учебно – наглядных пособий).

Хотя МКДОУ детский сад «Теремок» построен по старому типовому проекту, но имеет все виды благоустройства. В детском саду имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, совмещённый музыкально-физкультурный зал, кабинет заведующего по хозяйственной части, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые. Все помещения детского сада оборудованы в

соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты программы развития в области совершенствования содержания и технологий образования воспитанников показали:

В детском саду реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана и реализуется на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и комплексной образовательной программой для детей раннего возраста "Первые шаги" Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой и парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева (программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях), «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой. (программа направлена на формирование валеологической и физической культуры дошкольника, как культуры здоровья, культуры здорового образа жизни, культуры движений).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

. Образовательная программа детского сада охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

Локальным нормативным документом ДОО, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году является учебный план на каждый учебный год.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учётом СанПиН. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой. Разработана циклограмма педагогического процесса на неделю, которая осуществляет взаимодействие, взаимозависимость и взаимообусловленность всех видов совместной деятельности.

В летний период проводятся мероприятия согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

В детском саду применяются следующие инновационные педагогические технологии и методы, которые стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья.

- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникационная технология.
- Технология проектирования
- Технология развивающего обучения
- Метод поисковой деятельности.
- Технология проблемного обучения
- Метод наглядного моделирования
- Цифровые технологии

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность

педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Известно, что с каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Поэтому, с целью повышения качества образования, необходима дальнейшая цифровизация образовательной среды и повышения цифровой компетенции педагогов.

Результаты программы развития в области сохранения стабильно высокого уровня качественных показателей в обучении и развитии воспитанников показали:

На протяжении трёх лет воспитанники ДООУ показывают положительные результаты освоения образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО за три года

Учебный год	Высокий уровень	средний	низкий
2018/2019	42%	58%	0%
2019/2020	40%	60%	0%
2020/2021	44%	56%	0%

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу:

Мониторинг результатов готовности выпускников к школе:

Учебный год	Высокий уровень	средний	низкий
2018/2019 (25 детей)	5 человек (20%)	20 человек (80%)	0%
2019/2020 (20 детей)	3 человека (15%)	17 человек (85 %)	0%
2020/2021 (21 ребёнок)	4 человека (20%)	17 человек (80%)	0%

Результаты программы развития в области сохранения и улучшения состояния здоровья воспитанников показали:

В детском саду действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников. Ежемесячно и ежеквартально воспитателями проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на

медико-педагогических пятиминутках и совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Распределение детей по группам здоровья

Календарный год	Списочный состав	Осмотрено при диспансеризации	I группа	II группа	III группа	IV группа
2018	104	104	51 (49%)	48 (46%)	5 (5%)	-
2019	107	107	50 (46%)	58 (54%)	-	-
2020	97	97	46 (47%)	49 (51%)	2 (2%)	-

К числу факторов, оказывающих благоприятное оздоровительное влияние, относятся:

- гигиенически оптимальная окружающая среда;
- адекватный двигательный режим;
- закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный режим, здоровый образ жизни.

Решающую роль в предупреждении детских инфекций играет вакцинопрофилактика, которая осуществляется в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Правильно организованные профилактические мероприятия в ДООУ могут стать действенными мерами по охране здоровья дошкольников, т.к. здоровье, обучение и воспитание - неотъемлемые части единого процесса формирования здоровой, полноценной личности ребёнка.

Сравнительный анализ заболеваемости

	2018	2019	2020
Случаи заболевания	282	256	211
Пропуски по болезни 1 реб. чл. \дней	11.9	11.9	12.9

Сравнительный анализ показал, что показатель пропущенных дней одним ребёнком по болезни является стабильно ниже среднего областного показателя. Стабилизации данных показателей способствует соблюдение режима дня, проведение закаливающих процедур, сбалансированность щадящего питания,

проведение профилактической работы с детьми, информирование родителей по вопросам профилактики, соблюдение санитарно эпидемического режима.

Проблема сохранения здоровья воспитанников остаётся актуальной, так как увеличилось количество детей с каждым годом уменьшается количество абсолютно здоровых детей (1 группа здоровья); увеличилось число пропущенных дето-дней по болезни.

Результаты программы развития в области повышения профессиональной компетентности педагогов показали:

Педагогический коллектив детского сада насчитывает – 9 человек, состоящий из:

- старший воспитатель – 1 человек,
- инструктор по физкультуре, педагог-психолог – 1 человек,
- музыкальный руководитель – 1 человек,
- воспитатели – 6 человек.

За три последних года педагоги ДОО продолжали повышать свой профессиональный уровень через:

- обучение в ВУЗе (1 человек);
- обучение на курсах переподготовки (2 человека);
- аттестацию (5 человек);
- прохождение курсов повышения квалификации (9 человек. Все педагоги стабильно проходят курсовую подготовку 1 раз в три года, в объёме не менее 72 часов, при этом используя как очную форму обучения, так и заочную с применением дистанционных технологий);
- обучение на семинарах, вебинарах (9 человек);
- посещение методических объединений (9 человек).

Образовательный ценз педагогов

- Высшее образование – 4 педагога;
- Среднее специальное образование – 5 педагогов.

Квалификационный ценз педагогов

- Высшая квалификационная категория – 5;
- Первая квалификационная категория – 1;
- Соответствие занимаемой должности – 2;
- Без категории - 1.

Удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией составляет 60%.

Стаж работы педагогов

МКДОУ детский сад "Теремок" пгт Мурыгино	Количество	Стаж до 2 лет	Стаж от 2 до 5 лет	Стаж от 5 до 10 лет	Стаж от 10 до 20 лет	Стаж более 20 лет
руководитель ДОО	1	0	0	0	0	1
педагоги	9	0	2	1	2	4

Педагоги ДОУ являются призерами профессиональных конкурсов и олимпиад различных уровней.

Награждены ведомственными наградами в образовании - 7 человек.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 82%.

При изучении степени готовности педагогов к участию в инновационной деятельности получены следующие результаты:

Высокий уровень - 2 человека;

Средний уровень - 4 человека;

Низкий уровень - 3 человека.

Изучение уровня сформированности владения педагогами здоровьесберегающими технологиями показало, что всего 45% педагогов владеют здоровьесберегающими образовательными технологиями.

Это определяет новые ориентиры в работе с педагогическими кадрами, направленными на формирование готовности педагогов к работе в инновационном режиме, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Результаты программы развития в области повышения уровня удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг показали:

Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МКДОУ используются разные методы и формы работы: анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, «дни открытых дверей», совместные мероприятия, анализ полученных сведений. Ежегодно родители дают положительную оценку работе МКДОУ.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг

Годы	Процент родителей
2019	91%

2020	91%
2021	92%

Результаты программы развития в области организации взаимовыгодного социального партнёрства детского и социума показали, что детский сад поддерживает партнёрские связи с социальными учреждениями поселения и района по утверждённым и согласованным планам:

- с МКОУ СОШ пгт Мурыгино;
- с ОГИБДД МО МВД России;
- со спортивным комплексом;
- с детской библиотекой;
- С центром культуры и досуга;
- С детской школой искусств.

Воспитанники детского сада посещают Мурыгинскую школу искусств (художественное и музыкальное отделения, школу раннего эстетического развития), Мурыгинскую школу хореографического искусства, секцию по общей физической подготовке при МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс», студию раннего художественно-эстетического развития «Акварельки» при МЦК и Д пгт Мурыгино, театральный кружок «Ералаш» при МЦК и Д пгт Мурыгино, секцию греко-римской борьбы при МЦК и Д пгт Мурыгино.

Вывод: Поставленные цели и задачи программы развития до 2021 года успешно решены. Таким образом, программа развития детского сада на 2018-2021 г.г. реализована. Существующие выявленные проблемы определяют перспективы развития МКДОУ детский сад "Теремок" пгт Мурыгино в следующем этапе развития.

4. Анализ потенциала развития детского сада

Информационная справка.

В соответствии с приказом директора бумажной фабрики «Красный Курсант» № 123 от 17.07.62 г. детскому саду было присвоено наименование детский сад № 3 «Теремок».

С 01.01.2006 г. распоряжением главы Юрьянского района № 705-р от 29.11.2005 г. МДОУ детский сад «Теремок» пгт. Мурыгино передают на баланс управления образования администрации Юрьянского района Кировской области.

В соответствии с распоряжением администрации Юрьянского района № 1532-р от 20.12.2010 г. с 1 января 2011 г. создаются муниципальные казенные учреждения в сфере образования путем изменения типа муниципальных образовательных учреждений.

Правоустанавливающие документы детского сада.

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области (приказ № 148 от «31» июля 2015 года);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» сентября 2015г., серия 43 Л 01, № 0000816, регистрационный номер 0368 выданной МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ;

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1024301273622 за государственным регистрационным номером 2114329030011

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер: 1024301273622 . ИНН/КПП 4338005430 / 433801001

Контакты. Адрес: Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул Набережная, д. 2а Телефон: 8(83366)2-76-63. Электронный адрес: teremok_murigino@mail.ru.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности является: реализация образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарно-тематическими планами, разрабатываемыми с учетом санитарно - гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в

организованных формах обучения.

Образовательная программа осваивается в черезследующие формы организации деятельности ребенка:

- непрерывная образовательная деятельность;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 5 групп для детей дошкольного возраста

Режим работы ДООУ: с 6.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, совмещённый музыкально-физкультурный зал, кабинет заведующего по хозяйственной части, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы укомплектованность кадрами составляет:

- воспитателями – на 82%;
- младшими воспитателями – на 71%;
- обслуживающим персоналом – 91%.

Сведения о педагогах

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 4 чел Среднее специальное – 5 чел Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 5 чел. Первая – 1 чел. Без категории – 3 чел.	До 5 лет – 2 чел. (22 %) 5 – 10 лет – 1 чел. (11 %) Свыше 15 лет – 6 чел. (76%)

5. Концепция развития детского сада

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель** - создание условий для развития ДООУ как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ. Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

1. Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности детского сада с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

4. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

5. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом.

6. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

7. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития способностей и возможностей ребёнка.

Миссия детского сада - создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой, здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие способности к самовыражению, поддержка детской инициативы и самостоятельности.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДООУ, выступают следующие:

- ✓ удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ благополучие ребенка в детском саду;
- ✓ модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ реализация учреждением Образовательной программы и ее методическое обеспечение;
- ✓ обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- ✓ открытость.

Таким образом, концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДООУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

6. Стратегия и этапы перехода учреждения в новое состояние

Стратегия определяет совокупность реализации намеченных задач, ориентированных на развитие детского сада. Задачи будут решаться тематическими блоками «Сохранение и укрепление здоровья», «Повышение профессиональных компетенций педагогов», «Сотрудничество»,

обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1 этап - подготовительный (2021 г.): выявление проблем и приоритетных направлений детского сада, анализ стартовых условий реализации Программы развития:

- ✓ определение направлений развития МКДОУ и разработка мероприятий по их реализации;
- ✓ обновление нормативно-правовой базы в соответствии с новыми нормативными документами, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников реализации Программы;
- ✓ подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы развития.

Блок «Сохранение и укрепление здоровья»

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Блок «Повышение профессиональных компетенций педагогов»

1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов, разработка планов наставничества.
3. Создание условий для совершенствования системы дополнительного образования детей (пополнение материально-технической базы, разработка пакета нормативно правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения).

Блок «Сотрудничество»

1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с социальными партнерами (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта).
2. Налаживание связей с социальными партнерами для дальнейшего взаимодействия.
3. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с

родителями (разработка совместных планов).

2 этап - основной (внедренческо-развивающий, практический) (сентябрь 2021 г. - май 2025 г.): работа по преобразованию существующей системы, переход организации в инновационный режим, реализация цели и решение основных задач программы, реализация разработанных проектов и подпрограмм.

Обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками и родителями; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; осуществление контроля за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция плана мероприятий.

Блок «Сохранение и укрепление здоровья»

1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, проектов по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы детского сада.
3. Разработка и реализация плана мероприятий по профилактике заболеваний у воспитанников и формирования у них культуры здоровья
4. Разработка совместных планов работы с социумом.
5. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья в детском саду, через проектную деятельность.
2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди сотрудников ДООУ и родителей(законных представителей) детей, посещающих детский сад.
- 5.

Блок «Повышение профессиональных компетенций педагогов»

1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
2. Организация работы проблемно-творческих групп, объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов

организации образовательного процесса.

3. Организация взаимодействия с социальными партнерами, с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.
4. Обеспечение сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов.
5. Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения, внедрение модели наставничества в работу с молодыми специалистами.
6. Разработка и реализация индивидуальных программ развития дошкольников сособыми образовательными потребностями.
7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДООУ проблемно-творческих групп с учетом потенциала педагогов ДООУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и непосещающим ДООУ детям.

Блок «Сотрудничество»

1. Разработка и реализация совместных с родителями проектов, совместных планов;
2. Реализация плана мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами.

3 этап-аналитический (заключительный, результативный) этап (июнь - декабрь 2025 г): обобщение и распространение опыта работы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, определение перспектив дальнейшего развития МКДОУ; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; формулировка нерешенных проблем и причин их возникновения.

Блок «Сохранение и укрепление здоровья»

1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МКДОУ.
2. Транслирование инновационного опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через организацию практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей.
3. Мониторинг эффективности реализации проектов здоровьесберегающей и

здоровьеформирующей направленности.

Блок «Повышение профессиональной компетенции педагогов»

1. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.
2. Анализ эффективности дополнительных образовательных услуг.
3. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников).

Блок «Сотрудничество»

1. Анализ реализации проектов, транслирование положительного опыта взаимодействия с родителями и социальными партнёрами на разном уровне.
2. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей детей дошкольного возраста.
3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования среди социальных партнеров.

7. План реализации Программы развития

Блок «Сохранение и укрепление здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	Ответственный
1 этап - подготовительный (2021 г.)		
1. Оценка качества предметной среды по здоровьесбережению	Смотр-конкурсы, тематический контроль	Заведующий, старший воспитатель
2. Оценка профессиональных компетенций педагогов по владению необходимыми знаниями и умениями для реализации здоровьесберегающих технологий	Проведение анкетирования, саморефлексии	Старший воспитатель, педагог-психолог

3. Определение уровня удовлетворённости родителей созданными условиями для сохранения и укрепления здоровья детей	Опрос, анкетирование	Старший воспитатель, воспитатели
2 этап - (внедренческо-развивающий, практический) (сентябрь 2021 г. - май 2025 г.)		
1. Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
2. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, поддержание положительной динамики снижения заболеваемости воспитанников	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз Инструктор по физической культуре
3. Укрепление материально-технической Совершенствование предметно- развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Оснащение ППРС современным игровым оборудованием, физкультурным инвентарем, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно- гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для прогулочных участков, спортивной площадки; -замена покрытия спортивной площадки	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз Инструктор по физической культуре
4. Реализация системы мероприятий, направленных на: -укрепление здоровья	- Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

воспитанников; -снижение заболеваемости воспитанников; -повышения мотивации у воспитанников к ЗОЖ, занятию спортом и физкультурой; -повышение уровня развития физических качеств дошкольников	возраста. - Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. - Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников -Интеграция здоровьесберегающих технологий в различные виды деятельности -Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей -Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах здоровьесберегающей направленности	
5. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. Пропаганда ЗОЖ	-оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группа, на сайте ДООУ, в группе в соц сети - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня, походы; - спортивные соревнования «Папа, мама, я -спортивная семья»; - Дни Здоровья -Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей здоровьесформирующей направленности.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -отражение работы по данному направлению на сайте ДОУ, в СМИ	
3 этап-аналитический (заключительный, результативный) этап (июнь - декабрь 2025 г)		
1.Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Мониторинг динамики состояния физического и психического здоровья детей; -Мониторинг уровня заболеваемости детей; -Мониторинг уровня развития физических качеств детей; - Мониторинг качества знаний и умений педагогов по применению здоровьесберегающих технологий	Заведующий, старший воспитатель
2.Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность публикации о мероприятиях на сайте ДОУ -публичный доклад, семинары -систематический выпуск буклетов и информационных листовок	Заведующий, старший воспитатель
3.Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы детского сада, совершенствованию предметно- развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля -Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.	Заведующий, старший воспитатель

Блок «Повышение профессиональной компетенции педагогов»

Направления работы	Система мероприятий	Ответственный
1 этап - подготовительный (2021 г.)		
1. Оценка актуального состояния кадрового состава	Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении	Заведующий, старший воспитатель
2. Оценка профессиональных компетенций педагогов по владению необходимыми знаниями и умениями для реализации здоровьесберегающих технологий	Проведение анкетирования, саморефлексии	Старший воспитатель, педагог-психолог
2 этап - (внедренческо-развивающий, практический) (сентябрь 2021 г. - май 2025 г.)		
1. Разработка кадровой политики	Создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации, привлечение к работе молодых специалистов	Заведующий
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:	-курсовая подготовка -участие в работе РМО, ОМО --транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -ведение «Портфолио» педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Заведующий Старший воспитатель
3. Организация межведомственного взаимодействия	Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.	Заведующий Старший воспитатель
3 этап-аналитический (заключительный, результативный) этап (июнь - декабрь 2025 г.)		

Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях	Конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность.	Заведующий Старшие воспитатели Специалисты, воспитатели
---	--	---

Блок «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Ответственный
1 этап - подготовительный (2021 г.)		
1.Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
2.Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями и социумом	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов с целью активного привлечения широкой общественности в жизнь ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
2 этап - (внедренческо-развивающий, практический) (сентябрь 2021 г. - май 2025 г.)		
1.Развитие разнообразных способов вовлечения социума и родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	Разработка и реализация совместных планов, проектов с мурыгинской школой, больницей, детской библиотекой, спортивным корпусом, домом культуры, родителями (законными представителями). -Возобновление сотрудничества ДОУ с Мурыгинской школой искусств	Заведующий, старший воспитатель

	-Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары практикумы, консультации) -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт ДОУ информационного материала на актуальные темы	
2.Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -Публикации на информационных стендах, сайте ДОУ, социальных сетях, СМИ	Старший воспитатель, воспитатели
3.Создание имиджа ДОУ	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов, дней здоровья). -Работа консультативного пункта -Проведение совместных мероприятий -Обеспечение информационной открытостью ДОУ посредством официального сайта, социальных сетей, СМИ	Старший воспитатель, воспитатели
3 этап-аналитический (заключительный, результативный) этап (июнь - декабрь 2025 г):		
1.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с социумом /	-анализ реализации совместных планов (на публичном докладе)	Заведующий, Старший воспитатель

родителями законными представителями)	-внесение необходимых корректив	
2.Мониторинг престижности ДОУ	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	Заведующий, Старший воспитатель

8. Возможные риски реализации Программы развития

Выявляются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- ✓ финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств;
- ✓ нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
- ✓ организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой;
- ✓ социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса;
- ✓ кадровые риски связаны с обновлением кадрового состава педагогов, молодых специалистов.

Возможные пути устранения рисков:

- ✓ внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей
- ✓ повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- ✓ организация мониторинга;
- ✓ разъяснения идей Программы развития;
- ✓ научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
- ✓

9. Управление Программой развития

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОО.

Руководитель - координатор в лице заведующего ДОО:

- утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает совместно с рабочей группой и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- рассматривает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов, специалистов, заместителя заведующего по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации

- программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
 - принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
 - ведение отчетности о реализации Программы;
 - организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, привлечении внебюджетных средств, проведения мероприятий, соревнований и т.п.
- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОО.
Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

10. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО.

2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) предоставляются на сайте ДОО, на конференциях и семинарах разного уровня, на педагогических советах и родительских собраниях.

3. В конце учебного года ДОО представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.

Портрет успешного дошкольника

Образ выпускника нам помогают создать целевые ориентиры, описанные в ФГОС ДО, которых достигает ребёнок на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

✓ -знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.:

□ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях, должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания.

✓ сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Таким образом, успешный дошкольник - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Портрет педагога детского сада

Основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, помогают определить основные составляющие **портрета педагога детского сада** (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать

внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей: формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей:

- ✓ креативен;
- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса:
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели (педагога и ребенка-выпускника) отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Так как родители являются непосредственными участниками качественного образовательного процесса, учреждению необходимо создавать условия которые обеспечивают открытость, доступность, вариативность, возможность быть услышанным администрацией, сотворчество, участие, помощь, инициативность. В процессе взаимодействия с педагогами родители учатся:

- ✓ владеть конкретными знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ развивать способность разговаривать с ребенком на «языке принятия», понимая его потребности, и уважая его желания, осваивать способы преодоления конфликтных ситуаций в отношениях с детьми и между детьми в семье, совершенствовать свои умения в отношении творческого подхода при применении наказаний и поощрений.
- ✓ принимать и осознавать права детей, и ценность психологического здоровья всех членов семьи, владеть методами сенсорной интеграции и создавать среду в доме для полноценного развития детей, уметь сотрудничать с ребенком, уметь его убеждать и договариваться с ним. признавать свои ошибки, общаться с ребёнком на взрослом языке, авансировать ему доверие и принятие, поддерживать его. активно участвовать в создании образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации ДООУ предполагает:

- ✓ эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДООУ детский сад "Теремок", обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие:

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и - ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г. г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.