

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Теремок" пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МКДОУ д/с "Теремок"

Н.С.Гильмутдинова

Приказ от 01.09.2023г. №145

Образовательная программа дошкольного образования

Составители:

Педагогический коллектив МКДОУ д/с "Теремок"

пгт Мурыгино
2023-2024 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

п/№	I.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ
1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения программы
1.3	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.	Организационный раздел
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Распорядок и режим дня
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	II.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЧФУОО)
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.3.	Планируемые результаты освоения программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
3.	Организационный раздел
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Организация режима пребывания детей
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.	Дополнительный раздел Краткая презентация Программы.

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области разработана в соответствии с соответствием с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;
- Законом об образовании Кировской области от 14.10.2013 N 320-ЗО (ред. от 02.04.2015);
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области, утверждённого приказом муниципального учреждения управления образования администрации Юрьянского района Кировской области от 31.07.2015 г. №148.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ и комплексной образовательной программой для детей раннего возраста "Первые шаги" Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Настоящая программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в течение всего срока реализации по объективным причинам.

Целью реализации Программы является - создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации Программы:

- осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; способствовать формированию общей культуры личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)
- 10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.
- 11) признания самооценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- 12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;
- 13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- 14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и комплексной образовательной программы для детей раннего возраста "Первые шаги" Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

1-2 года (ранний дошкольный возраст)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет —

4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая лгигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвонье ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной

деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой,

наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить», «причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности,

характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

2-3 года (ранний дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регулирование поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии: петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные

ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим

видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного

возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые

формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в

уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

Характеристики, обусловленные особенностями условий

- **национально-культурных:** Организацию посещают дети, владеющие русским языком, имеющие Российское гражданство. Поэтому образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в содержание образовательного процесса включено ознакомление детей с яркими традициями русского народа, некоторыми историческими событиями и выдающимися людьми России, народными промыслами и достопримечательностями Кировской области и родного поселка.

Образовательный процесс направлен, в частности, на развитие способности видеть красоту окружающего мира родного Вятского края, осознание своей причастности к культуре родного края (знакомство с дымковской игрушкой, участие в фольклорных праздниках-ярмарках и т.д.)

- **демографических:** Организацию посещают дети, проживающие на территории пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области. С учётом гендерных особенностей контингента детей и соотношения мальчиков и девочек корректируется содержание предметно-развивающей среды групп.

- **климатических:** характерные для Юрьянского района Кировской области климатические особенности (ярко выраженная сезонность; продолжительная умеренно холодная зима и короткое, но относительно лето) отражены в тематическом планировании образовательного процесса и учитываются при организации режима пребывания детей в ДООУ: в тёплый период года все режимные моменты (кроме кормления и сна) проводятся на свежем воздухе, а в холодный период года дети большую часть времени проводят в группе.

Физкультурные занятия на воздухе проводятся круглый год. Зимой, при низкой температуре воздуха, резком ветре занятия переносятся в помещение. Климатическому расположению нашего поселка характерно ярко выраженными сезонами (зима, весна, лето, осень), что позволяет вести работу по экологическому воспитанию с учётом наблюдений сезонных изменений в природе.

- **географических:** Организация расположена в центральной части поселка в спокойном микрорайоне с небольшим автомобильным движением. На территории детского сада и растут березы, тополя, рябины. В непосредственной близости парк, река Вятка, спортивный корпус, Центр культуры и досуга, Мурыгинская средняя школа, детская библиотека. Также в 10-20 минутах ходьбы расположены детский сад «Малиновка», «Тополёк», сосновый бор, стадион, памятники воинам-мурыгинцам, погибшим в годы ВОВ и в годы локальных конфликтов. Все это создаёт благоприятные условия для осуществления образовательного процесса, расширения представления детей об окружающем и организации плодотворного сотрудничества с социумом и осуществления преемственности.

Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности

Особое внимание в детском саду уделяется физическому развитию детей. Особенности организации образовательной деятельности с детьми по данным направлениям отражены в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика условий

МКДООУ детский сад «Теремок» построен в 1964 году и расположен в комплексе жилых домов. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы ДООУ:

-5-ти дневная рабочая неделя;

-выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни;

-длительность пребывания детей в ДООУ– 12 часов (с 6.30 до 18.30)

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (1,5-3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и

	невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже иницирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.

игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.
--	---

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми

выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон;

	равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
--	--

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом

	или варианты правил в знакомых играх
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские,

естествознания, математики, истории и т.п. принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.
---	--

3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО строится на основе *карт индивидуального развития* ребенка, разработанных Институтом развития образования Кировской области с учетом требований ФГОС ДО. В картах индивидуального развития отражены показатели развития в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности. Объектом анализа педагогов является компетентность воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других, а также в общении, двигательной активности. Основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.

№ п/п	Области развития детей	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Познавательное развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Ст. восп., воспитатели групп	май
2.	Социально-коммуникативное развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Ст. восп., Воспитатели групп	май
		<i>Изучение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению:</i> А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Ст. восп., Педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста.	октябрь

3.	Художественно – эстетическое развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Ст. воспит., воспитатель и групп	май
4.	Речевое развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Ст. воспит., воспитатель и групп	май
5.	Физическое развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Ст.восп., инструктор по физической культуре.	май

При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводит педагог-психолог:

Реестр психодиагностического инструментария педагога-психолога

Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Методика «Почтовый ящик (Коробка форм)» (Венгер А.)	Исследование сенсомоторной сферы детей	от 3 до 4 лет	Индивидуальная
Методика «Вкладыши» (Стребелевой Е.А)	Ранняя диагностика умственного развития	От 2 до 4 лет	Индивидуальная
Методика «Выбор по образцу» (Стребелевой Е.А)	Ранняя диагностика умственного развития	От 2 до 3 лет	Индивидуальная
Методика «Разрезная картинка» (Стребелевой Е.А)	Ранняя диагностика умственного развития	От 2 до 3 лет	Индивидуальная
Методика «Конструирование по подражанию»	Ранняя диагностика умственного развития	от 2,5 до 3 лет	Индивидуальная

(Стребелевой Е.А)			
Методика» «Исключение предметов (4-й лишний). (Рубенштейн С.Я. (модификация Т.В. Егоровой)	Изучение особенностей мышления.	От 3 до 4 лет	Индивидуальная
Методика «Нарисуй человека»(Ф.Гудинаф- Д.Харрис)	Исследование интеллектуального развития детей	от 5 до 7 лет	Индивидуальная/ групповая
Методика «Цветные прогрессивные матрицы (Дж.Равен)	Оценка общего уровня интеллектуального развития детей	от 5 до 7 лет	Индивидуальная / групповая
Методика «Пиктограмма» (А.Р.Лурия)	Диагностика развития произвольного опосредованного запоминания.	От 5 до 7 лет	Индивидуальная/ групповая
Методика «10 слов» (А.Р.Лурия)	Изучение произвольной непосредственной памяти	От 5 до 7 лет	Индивидуальная
Методика «Перцептивное моделирование» (В.В.Холмовская)	Исследование одного из важнейших перцептивных действий –моделирования, которое позволяет выстроить сложную форму из отдельных сенсорных эталонов	от 5 до 7лет	Индивидуальная
Методика «Шифровка» (Д.Векслер)	Данная методика позволяет оценить следующие свойства внимания: способность ребенка концентрироваться на выполнении задания(устойчивость внимания) и умение переходить от одного задания к другому	от 5 до 7лет	Индивидуальная
Методика «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко)	Методика направлена на определение уровня развития воображения, способность создавать оригинальные образы	От 5 до 7 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
Методика Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика умения действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему требований	От 6 до 7 лет	Индивидуальная / групповая
Методика «Домик» (Н.И.Гуткина)	Диагностика умения воспроизводить зрительно- воспринимаемый образец, развитие произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.	От 6 до 7 лет	Индивидуальная / групповая
Методика «Учебная деятельность» (Л.А.Венгер)	Диагностика умения действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на	От 6 до 7 лет	Индивидуальная / групповая

	систему требований		
Экспресс-методика Л.А.Ясюковой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	От 6 до 7 лет	Индивидуальная
Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой.)	Исследование отношения к школе.	От 6-до 7 лет	Индивидуальная
Методика «Изучение мотивов учения» (М.Р. Гинзбурга.)	Исследование учебной мотивации.	От 6 до 7 лет	Индивидуальная
Методика «Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)	Оценка развития мотивационно-потребностной сферы	От 5 до 7 лет	Индивидуальная
«Методика раннего прогнозирования школьных трудностей» (по методике М.М.Безруких)	Раннее прогнозирование школьных трудностей	От 6 до 7 лет	Индивидуальная

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

Методика «Восьмицветовой тест Люшера»	Исследование эмоциоанльного состояния ребенка.	От 5 до7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Диагностика самооценки.	От 5 до 7 лет	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	От	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
Методика «Рисунок несуществующего животного»	Диагностика эмоциональной сферы ребенка	От 5 до 7 лет	Индивидуальная/ групповая
Методика «Два дома» (И.Вандивик, П.Экблад)	Диагностика социометрического статуса ребенка в группе сверстников	От 5 до 7 лет	Индивидуальная
Методика «Рука» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго)	Диагностика агрессивности	От 5 до 7 лет	Индивидуальная

ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас).	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 5 до 7 лет	Индивидуальная

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников.

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	- создать условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; - способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; - формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; - формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания; - развивать воображение и творческую активность; - формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	- обогащать активный словарь; - развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать речевое творчество; - развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; - знакомить с книжной культурой, детской литературой, способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы; - формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; - формировать элементарные представления о видах искусства; - способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений; - создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	- создать условия для приобретения опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, - знакомить детей с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формировать начальные представления о некоторых видах спорта, - способствовать овладению подвижными играми с правилами; - способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

	-создать условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДООУ условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**

- **самостоятельную деятельность детей;**

- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• **викторины**, сочинение загадок;

• **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

• **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (4 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в квартал);
- тематические досуги (1 раз в месяц);
- праздники (от 2 до 6 раз в год);
- театрализованные представления (2 раза в год);
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца);
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное

раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

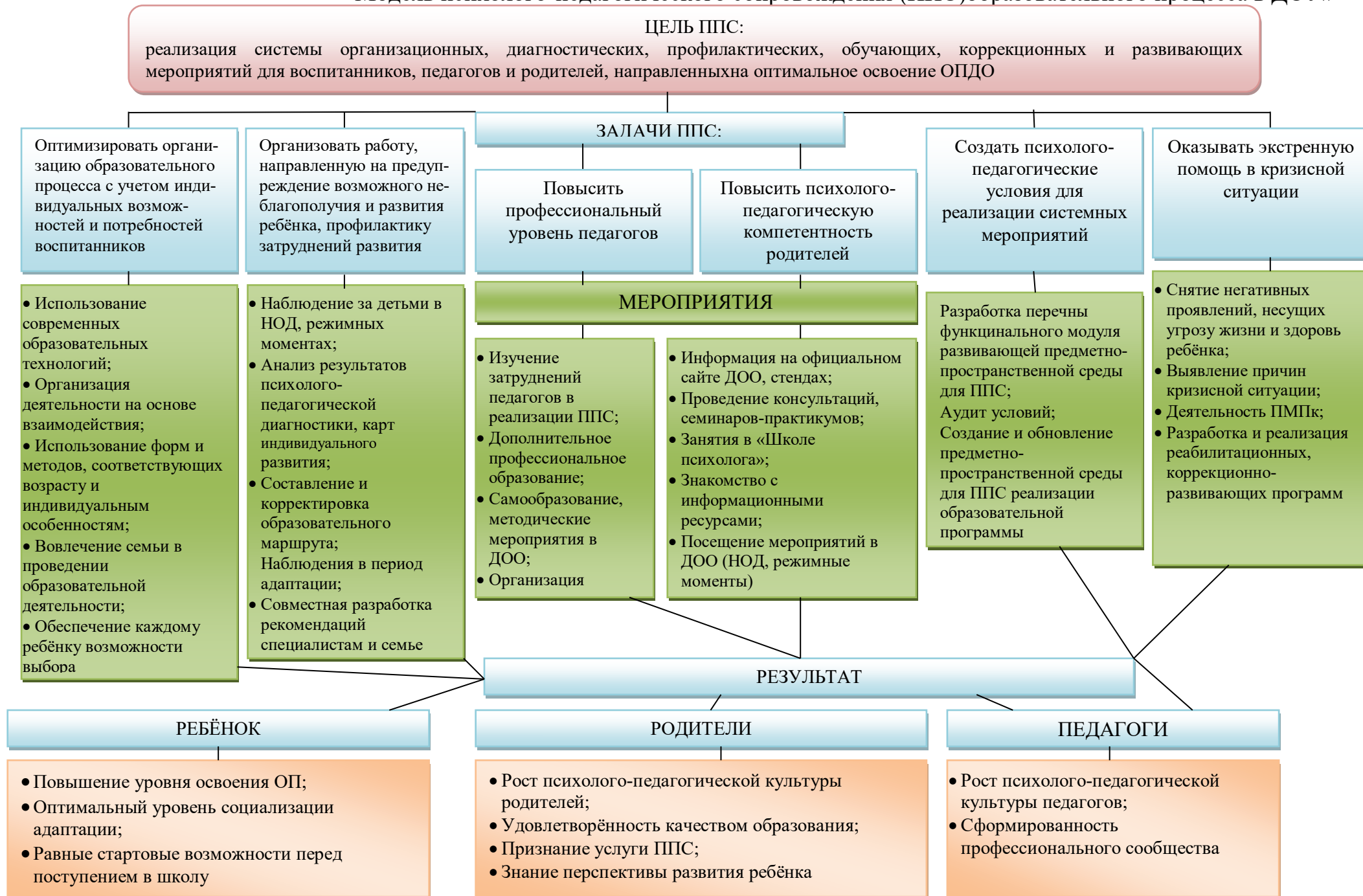
Наименование технологий	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология	Формирование способности к	Эвристические беседы,

исследовательской деятельности	исследовательскому типу мышления.	наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ(представлена на рисунке №1).

«Модель психолого-педагогического сопровождения (ППС) образовательного процесса в ДОУ»



Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного

образования:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в

условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- проводить диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
 - организовывать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разрабатывать и реализовывать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовывать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовывать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

1. Работа с воспитанниками:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия)
- коррекция индивидуального развития

2. Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

3. Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	• Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; • Посещение занятий педагогов. • оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)
Психопрофилактика	• Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности • Обучение педагогов • Организация благоприятного эмоционального климата в группе • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	• Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы • Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	• Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана • Оказание психологической помощи • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ.

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Вятского края.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

-формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-*Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«День знаний» «День пожилых людей»» «День матери» Экологическая акция «Ёлочка, живи!» «День рождения детского сада» «Мой папа самый сильный» «День воды» «День птиц» «День земли» «День космонавтики» «День Победы» Экологический парад «Изумрудное Мурыгино»	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Мы за здоровье!» «Наша спортивная семья» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в квартал
3.	Конкурсы, соревнования	«Брось мышку, сделай книжку!» «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Россия, мы росинки твои» «Спортивные эстафеты» «Международная игра «Астра»» «Самый умный краевед» «Лыжные гонки» «Интеллект для будущего» «Подвиг героев-памят поколений» «Бег на коньках» «Разноцветная радость» «рукотворное чудо» «У мамы руки золотые» «Театральная весна» «Зелёный огонёк» Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Милые сердцу родные места» «Вместе ярче» «Ёлочка, живи!» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Лес-наша жизнь» «Мой родной посёлок»	В соответствии с планом

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: > самостоятельная деятельность,	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: > обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; > систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ,

которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.	детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.	сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.
---	--	---

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;

- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. День рождения Деда Мороза 9. Объявление меню перед принятием пищи, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Способы поддержки детской инициативы

1,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении	Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и

результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.	детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам	проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
--	---	--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);
- повышение компетентности родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями

занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в посёлке, районе, области).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об-

щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Основные практические формы взаимодействия МКДОУ с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»

Повышение компетентности родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», «Клуб здоровья», «Школа психолога».

План совместных мероприятий с родителями воспитанников

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	Флэшмоб «Всемирный день сердца»	Сентябрь
2	Кросс «Вместе ярче»	Октябрь
3	Совместный досуг «День матери»»	Ноябрь
4	Экологическая акция «Ёлочка, живи!»	Декабрь
5	Соревнования по лыжам	Январь
6	Спортивный досуг «Мой папа – самый сильный»	Февраль
7	Встреча с учителями начальных классов	Март
8	Природоохранная операция «Наш дом – Земля»	Апрель
9	Экологический парад «Изумрудное Мурыгино»	Май

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Материально-техническое обеспечение Программы осуществляется на основе:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
2. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Материально-техническое обеспечение	
Наименование показателей	Общая площадь (кв.м)
Общая площадь помещений	881,6
Из неё: Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	670,8
Из неё: Групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	565
Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочерёдного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинеты: старшего воспитателя, медицинской сестры, кабинет психолога)	105,8
Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, склад для мягкого инвентаря, кладовая, щитовая, бойлерная, складские помещения для овощей и хозяйственного инвентаря.	

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению МКДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность МКДОУ и её сотрудников.

МКДОУ детский сад «Теремок» построен в 1964 году и расположен в комплексе жилых домов. Детский сад имеет все виды благоустройства:

водопровод, канализацию, центральное отопление. Имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Каждая групповая ячейка имеет: приемную, групповую, буфетную, туалетную, умывальную. Одна групповая ячейка имеет спальню (переделана холодная веранда). Пять групповых используются и для организации сна детей. Для организации сна детей используем трехъярусные кровати. Единственная спальня, которая имеется, используется в период бодрствования детей для образовательной и игровой деятельности.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Таким образом, в МКДОУ создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МКДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

**Примерный перечень средств обучения и воспитания для обеспечения и оснащенности образовательного процесса представлен в Приложении 2 и в паспортах групп*

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально – коммуникативное развитие.

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2018.	-З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г. -Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. -Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2013г. --Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. - Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова,М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г. - Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозайка-синтез,2010. -Козлова С.А. «Я,ты,мы»- М.:Линка-Пресс,2001 -Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998 -Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева.»Безопасность»-М.: Просвещение 2007 г -Н.М.Новикова.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М.: Мозайка-Синтез, 2009-2011 - К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозайка-Синтез, 2011. -Научно-практический журнал «Здоровье дошкольника». Москва 2009-2014гг. -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006 -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». М.: МозаикаСинтез, 2017 г. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. 1-ая Младшая группа». М.: МозаикаСинтез, 2018 г.

	- Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. ». -М.: Мозайка-синтез, 2011. -И.Н.Курочкина. Как научить ребёнка поступать нравственно. М.»Флинта», 2001. -Т.П.Клековкина, Н.С.Александрова. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Киров, 2009. -Один на улице, или безопасная прогулка. Наглядное пособие. «Детство-Пресс», 2010. - Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Киров, 2006. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.; - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.;
--	---

Познавательное развитие.

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозайка-Синтез, 2010.	-З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г. -Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. -Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2013г. --Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. - Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. - Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г. - Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. -И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-синтез» 2010г. -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г. - Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. — М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.

	-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-синтез» 2018 -О.В.Дыбина «Что было до...»М.»Сфера» 2004г. -Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г. -Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г. -О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозайка-синтез» 2010г. -Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников»М.: Мозайка-синтез» 2012г. -Л.И.Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ» М. «Сфера» 2012г. -Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7лет. Н.А.Арапова – Пискарева. М.Мозайка – Синтез, 2006. -Ребёнок и окружающий мир 2-7лет. О.В.Дыбина. М.Мозайка – Синтез, 2008. -Знакомим дошкольников с семьёй и родословной 2-7лет.Е.К.Ривина. М.Мозайка – Синтез, 2008. -Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ». -М.: Мозайка-синтез,2010. - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».- М.: Мозайка-синтез» 2018г - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».-М.: Мозайка-синтез,2017.
--	--

Речевое развитие.

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2010	З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г. -Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. -Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. -Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2013г. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. - Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова,М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г.

	- Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. Л. Журова «Обучение дошкольников грамоте», Москва, Школьная пресса, 2001 год; -В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозайка-синтез, 2005г. -В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года;4-5 лет; 5 -7 лет. М.: Оникс-21 век, 2005г. - Библиотека детской художественной литературы детского сада - В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозайка-синтез, 2018г.
--	--

Художественно – эстетическое развитие.

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2010.	-З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г. -Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. --Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. -Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2013г. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. - Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова,М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г. - Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. -О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозайка-синтез».2010г. -Т.С. Комарова « «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозайка-синтез» 2010г. -Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. М.: Мозайка-синтез» 2006г. -Е.В.Баранова, А.М.Савельева. От навыков к творчеству. М.: Мозайка-синтез» 2009г.

-Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям».М.Мозаика – Синтез,2005.
 - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозайка-синтез» 2018г.

Физическое развитие.

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2010.	-З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г; -Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.; -Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.; Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г. - Н.А.Атарщикова, И.А.Осина; Е.В.Горюнова,М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г. - Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г; М.Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» -Москва 1999. Попова «Навстречу друг другу»,С-Петербург 2001. О. Музыка. «Физкультурно-оздоровительная работа». Комплексное планирование. Волгоград. Учитель, 2010. В. Лободин «В стране здоровья» программа эколого-оздоровительного воспитания М.Мозаика-Синтез, 2011. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». М.Мозаика-Синтез, 2011. Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет(сюжетно-ролевые занятия). Волгоград. Учитель, 2012. Э.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет». М.Мозаика-Синтез, 2011. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.Мозаика-Синтез, 2016, 2017, 2018г. Годовая подписка(2013г.) на журналы: «Здоровье ребёнка», «Инструктор по физкультуре ДОУ», «Медработник ДОУ». - С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми с 2-3 лет» 1-а младшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2018.

3.3. РЕЖИМЫ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Режим дня 1-ой группы раннего возраста (1,5 - 2 года)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	06.30-07.30
Подготовка к завтраку, завтрак	07.30-08.30
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.30-08.50
НОД (общая длительность, включая перерывы)	08.50-9.10
Второй завтрак	09.30- 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.10- 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание,	15.00-15.20
Полдник, совмещенный с ужином	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	06.30-07.30
Подготовка к завтраку, завтрак	07.30-08.30
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.30-09.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.00-9.30
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник совмещенный с ужином	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.30-15.50
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.50-18.30

Режим дня 2-ой группы раннего возраста (2 - 3 года)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00- 09.30
Второй завтрак	09.30- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание,	15.00-15.20
Полдник, совмещенный с ужином	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник совмещенный с ужином	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.30

Режим дня младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.08
Подготовка к завтраку, завтрак	08.08-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.00- 09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание,	15.00-15.20
Полдник, совмещенный с ужином	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник совмещенный с ужином	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.30

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00- 09.50
Подготовка к 2 завтраку, завтрак	09.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15,00-15.25
Полдник, совмещенный с ужином	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, игры,	15.50-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-18.30

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз душные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-18.30

Режим дня старшей группы (5-6лет)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.15-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00- 09.55
Подготовка к 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.25
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Полдник, совмещенный с ужином	15.25-15.45
НОД(общая длительность, включая перерыв), совместная деятельность	15.45-16.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход домой	16.15-18.30

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику совмещенному с ужином,	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность	15.40-18.30

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.50
Подготовка к 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Полдник совмещенный с ужином	15.25-15.40
НОД (общая длительность, включая перерыв), совместная деятельность	15.45-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход домой	16.25-18.30

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	День знакомства с новичками	сентябрь	Воспитатели групп специалисты
2.	День Заний	сентябрь	Воспитатели групп
3.	Осенние эстафеты в спортивном комплексе	сентябрь	Воспитатель по физической культуре
4.	Выступление воспитанников в МЦКиД ко Дню учителя	октябрь	Муз. руководитель
5.	Осенний поход	октябрь	Воспитатель по физической культуре
6.	Поздравление от воспитанников и педагогов ветеранам поселка	октябрь	Муз. руководитель Воспитатель по физической культуре
7.	Осенние развлечения	октябрь	Воспитатели групп Специалисты
8.	«Все на зарядку» - осенний сезон (общая зарядка с воспитанниками, родителями, сотрудниками дошкольных групп)	ноябрь	Воспитатель по физической культуре
9.	День матери (комплекс тематических мероприятий посвященных дню матери)	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
10.	Новогодние утренники	декабрь	Муз. руководитель, специалисты. Воспитатели групп.
11.	Прощание с ёлкой	январь	Муз. руководитель, специалисты. Воспитатели групп.
12.	«Все на зарядку» - зимний сезон	январь	Воспитатель по физической культуре
13.	Лыжные гонки памяти КМС Пискунова А.В. (Спортивный комплекс)	Февраль	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп
14.	«Мой папа самый!!!» соревнования	Февраль	Воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель. воспитатели групп
15.	Масленичная неделя (комплекс мероприятий посвященный Масленице)	Февраль-март	Воспитатели групп, муз. руководитель
16.	«Милой мамочке» утренники посвященные Международному женскому дню	март	Муз. руководитель. воспитатели групп
17.	Дни открытых дверей (открытая ОД для педагогов и родителей)	март	Ст. воспитатель, воспитатели групп
18.	«Все на зарядку» - весна	апрель	Воспитатель по физической культуре
19.	День космонавтики с первоклассниками	Апрель	Воспитатель по физической культуре
20.	Экскурсия в школу – посещение уроков в первом классе выпускниками дошкольных групп (подготовительная группа)	апрель	Ст. воспитатель, психолог, воспитатель группы
21.	Участие воспитанников и педагогов в митинге посвященном Дню победы	май	Ст. воспитатель, воспитатели групп
22.	Выпускной бал	май	Муз. руководитель, воспитатель по физической культуре. воспитатель группы
23.	День защиты детей (комплекс	июнь	Муз. руководитель,

	мероприятий)		воспитатели групп
24.	День физкультурника	август	Воспитатель по физической культуре
25.	Встреча с интересными людьми (экскурсии на предприятия и соц. объекты поселка)	Раз в квартал	Воспитатели групп
26.	Занятия своим делом за общим столом.	В течение года	Воспитатели групп
27.	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели групп
28.	Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.	Ежедневно	Воспитатели групп
29.	Личное приветствие каждого ребенка и родителей.	Ежедневно	Воспитатели групп
30.	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.	Ежедневно	Воспитатели групп

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к ДОО. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами. Способствует развитию личности по всем направлениям развития детей. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников, способствует возможности самовыражения и эмоционального благополучия детей.

Развивающая ППС помещений групп	Развивающая ППС дополнительных помещений для работы с детьми в ДОО	Развивающая ППС участка образовательной организации
<u>Социально-коммуникативное развитие (игровая активность):</u> уголки уединения; «Комната для кукол» с игрушками – предметами оперирования(наборы посуды, бытовой техники»; Комплекты (модуль-основа и аксессуары) для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «больница», «автопарк», «парикмахерская» и др.); Уголки дежурных и х\б труда;	Музыкальный (физкультурный зал); Кабинет педагога-психолога; Картинная галерея (холл); Кабинет старшего воспитателя с коллекцией дымковской игрушки, библиотекой.	Экологическая тропинка; Уголок леса; Уголок поля; Огород; Постройки для сюжетных игр; Спортивная площадка; Беговая дорожка Площадка по дорожному движению; Прогулочные площадки по числу групп (игровая зона: постройки домиков, лодок, песочниц, машины, паровозик; зоны отдыха: скамейки, столы; спортивные комплексы и пр.
<u>Познавательное развитие(познавательная и исследовательская активность):</u> Уголки для напольных построек с наборами конструкторов. Настольно-печатные игры. Сенсорные уголки. Уголки природы и труда в природе. Коллекции, альбомы по разным темам (включая искусство); Мини-музеи		
<u>Речевое развитие:</u> Книжные уголки (с книгами, альбомами, иллюстрациями, картинками, рекламными буклетами, наборами предметов: коллекции, для развития инициативной речи, общения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения)		
<u>Художественно-эстетическое развитие(творческая активность):</u> Зона для художественно-эстетического развития с материалом для самостоятельной художественно-творческой деятельности (рисования, лепке, аппликации, игре на музыкальных инструментах , пении, танцев) Уголки ряжения с наборами одежды, ширмой, комплектами разных видов театра.		
<u>Физическое развитие(двигательная активность):</u> Спортивные уголки		

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя вариативные программы, технологии, методические разработки, характер которых связан с тем, что они реализуют особенность ДООУ с приоритетом физического развития воспитанников и обеспечивают преемственность с примерной основной общеобразовательной программой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Цель данной части Программы – Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на **решение следующих задач:**

- Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей.
- Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
- Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) подкрепление всех проводимых мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- 2) участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- 3) решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- 4) поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноразовного развития и состояния здоровья;
- 5) реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в планах воспитательной работы педагогов дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остаётся актуальной.

Хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением. Таких

результатов можно добиться лишь в том случае, если комплекс оздоровительных мероприятий, вся повседневная работа по охране и укреплению здоровья детей, реализация принципов оздоравливающей педагогики станут приоритетными в дошкольных учреждениях. Причём участниками этого процесса должны стать все взрослые, как в детском саду, так и в семье.

В нашем дошкольном учреждении охрана здоровья ребёнка опирается на его развитие. Педагогическим коллективом накоплен опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Но жизнь не стоит на месте, модернизируется система дошкольного образования. Поэтому возникает необходимость оптимизировать уже сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы ДОО.

Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, Н.Князевой, Р.Стеркиной являются одним из главных элементов управления оптимизацией оздоровительной деятельности нашего дошкольного учреждения. Программа представляет собой систему мер, способных влиять на состояние здоровья ребёнка. Она базируется на основных принципах примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы и др.), реализуемой в детском саду.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне организованной образовательной деятельности (в самостоятельной деятельности).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне организованной образовательной деятельности (в самостоятельной деятельности).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность по физической культуре является основной формой развития двигательных навыков и умения детей. Перспективное планирование включает в себя разные формы организованной образовательной деятельности с дошкольниками:

- ✓ игровые – построены на основе подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов;
- ✓ сюжетные – любые физические упражнения, знакомые детям,;
- ✓ учебно-тренирующего характера;
- ✓ тематические- с одним видом физических упражнений;
- ✓ комплексные—с элементами развития речи, математики, конструирования и т.д., но с включением дополнительной задачи, которая решается через движение;
- ✓ самостоятельная деятельность— дети приучаются к организаторским действиям, т.к. им поочерёдно поручают провести разминку, бег, организовать игру;
- ✓ контрольно-диагностические – проводятся 2 раза в год (январь, май) для получения информации об овладении детьми основных движений

Взяв за основу методические пособия «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Карпушиной и «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцева и Б.Б.Егорова педагогами ДОО разработаны и внедряются в практику физкультурно-оздоровительной работы с детьми «Сеансы здоровья». Это небольшие комплексы, состоящие из оздоровительных упражнений и дыхательной гимнастики. Комплексы «Сеансов здоровья» представлены двух типов:

- активизирующие (направлены на поднятие тонуса ребёнка, увеличение двигательной активности, профилактику различных заболеваний);
- релаксационные (направлены на снятие эмоционального напряжения ребёнка, общее расслабление).

Воспитатели имеют возможность варьировать их в зависимости от поставленных целей, режимного момента

Необходимой составляющей частью профилактики различных заболеваний для детей часто и длительно болеющих, имеющих нарушения в осанке, плоскостопие и т.п. является корригирующая гимнастика. Для таких детей предусматривается щадящий общий режим, более чуткое внимание к их психике, к двигательной активности. Коррекционная работа с такими детьми проводится инструктором по

физическому воспитанию в рамках специальных занятий с небольшой группой детей «Будь здоров, малыш!», которые проводит инструктор по физической культуре. За основу занятий взята программно-методическое пособие В.Т.Кудрявцева и Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления». Структура занятий включает в себя:

- Комплекс общеразвивающих упражнений с обязательным включением профилактических упражнений для верхних дыхательных путей.
- «Гимнастику маленьких волшебников» (психогимнастика, самомассаж).

Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для нашего дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания. Начиная, со средней группы, работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- «Ребёнок и его здоровье» (формирование ценностей здорового образа жизни);
- «Ребёнок дома» (пожарная безопасность и безопасность в быту);
- «Ребёнок и дорога» (правила дорожного движения);
- «Ребёнок и природа» (навыки безопасного поведения на природе);
- «Ребёнок и другие люди» (навыки личной безопасности)

Составлены циклы Уроков здоровья и безопасности для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп. Подобранный по данному направлению теоретический и практический материал позволяет воспитателям дать детям 4-7 лет валеологические знания, воспитать интерес к оздоровлению собственного организма, развивать навыки ведения здорового образа жизни, формировать основы безопасной жизнедеятельности.

Наш детский сад работает как открытая система для сотрудничества с родителями. Стремясь повысить родительскую компетентность, мы обращаем их внимание на следующие вопросы:

- ✓ уметь оценить ведущие показатели роста и гармонического развития ребенка;
- ✓ обеспечить ребенку правильный режим дня, систематичность и регулярность двигательных занятий и активных игр как основы жизнедеятельности и полноценного развития малыша;
- ✓ для укрепления здоровья ребенка в семье важно использовать комплекс мероприятий по закаливанию, организации физического воспитания активного отдыха ребенка как можно раньше;
- ✓ с раннего возраста необходимо приучать ребенка к соблюдению основных элементов здорового образа жизни: выполнение правил гигиены, дружить с физкультурой, осознанно относиться к сохранению своего здоровья и окружающих.

Чтобы организовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения, мы используем разные формы общения. Наибольшей популярностью среди родителей пользуются встречи с родителями из серии клуб «Здоровье!», «Школа молодых родителей». Неформальная обстановка, возможность не только получить новые знания, но и поделиться своими педагогическими находками с другими, совместная деятельность со своим малышом – всё это привлекает многих мам и пап.

Тематика и формы встреч разнообразны и отвечают запросам родителей: практикумы «родитель-ребёнок», посвящённые организации двигательной активности дошкольников, интерактивные семинары, консультации «Адаптация

ребёнка к детскому саду», «Проблемы воспитания дошкольника», «Как подготовить ребёнка к школе» и т.д.

Особой популярностью у родителей и детей пользуются *ежегодные соревнования «Мой папа - самый!!!», «Вместе с мамой!»*. Соревновательный задор, с которым папы и мамы принимают участие в играх, передаётся их сыновьям и дочерям. Атмосфера единения между взрослыми и детьми царит на таких мероприятиях всегда.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей. Это в конечном итоге положительно влияет на состояние здоровья, развитие двигательной активности, физических качеств наших воспитанников.

Образовательная область	Физическое развитие
Формы, способы, методы и средства	Обеспечение здорового ритма жизни: - щадящий режим (адаптационный период,); - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы. Физические упражнения: - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, йога, улучшение осанки, плоскостопие, зрение); - спортивные игры; - занятия в спортивной секции; - занятия аэробикой; - пешие прогулки (турпоход). Гигиенические и водные процедуры: - умывание; - мытьё рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды. Свето-воздушные ванны: - проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. Активный отдых: - развлечения, праздники; - игры-забавы; - дни здоровья; - каникулы.

	Арома- и фитотерапия: - ароматизация помещений; - фитопитание (чай, коктейли); - аромамедальоны; Диетотерапия: - рациональное питание; - индивидуальное меню. Свето- и цветотерапия: - обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса. Музтерапия: - музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий; - музтеатральная деятельность; - хоровое пение. Аутотренинг и психогимнастика: - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения; - учебная гимнастика. Спецзакаливание: - босоножье; - игровой массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика. Пропаганда ЗОЖ: - эколого-валеологический театр; - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - спецзанятия (ОБЖ).
Взаимодействие с семьёй воспитанников	Собеседование, анкетирование, наблюдение, беседы, тесты, вопросы, стенды, информация в родительских уголках, тренинги, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, развлечения, информация на сайте ДОО, мастер-классы, занятия в «Клубе Здоровья», в «Школе психолога», В «Школе молодых родителей».

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

№	Наименование	Количество
1.	Зал для занятий физической культурой	1
2.	Ноутбук Dell	1
3.	Проектор Epson	1
4.	Экран	1
5.	Флеш-накопители с музыкальными произведениями	3
6.	Принтер лазерный Canon	1
7.	МФУ Canon	1
8.	Мешочки для метания	10
9.	Флажки разноцветные	20
10.	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	3
11.	Коврик массажный резиновый	7
12.	Баскетбольное кольцо	2
13.	Обруч	20
14.	Обруч сборный	3
15.	Мячи большие	20
16.	Мячи малые	10
17.	Мячи пластмассовые для ОРУ	20
18.	Мячи набивные	8
19.	Мячи баскетбольные	3
20.	Мячи волейбольные	1
21.	Массажное кольцо	1
22.	Цветные ленточки для ОРУ	20
23.	Клюшки	2
24.	Цветочки для прыжков в длину	12
25.	Колечки для бросания	12
26.	Кубики для ОРУ	40
27.	Гантели	40
28.	Погремушки для ОРУ	20
29.	Гимнастический ролик	3
30.	Гиря	1
31.	Кольцеброс	3
32.	Ракетки для игры в бадминтон	6
33.	Кегли пластмассовые	20
34.	Туннель	2
35.	Гимнастическая палка пластмассовая	25
36.	Гимнастическая стенка	2
37.	Скакалка	10
38.	Веревка-шнур	2
39.	Канат	1
40.	Бревно круглое	1
41.	Мат гимнастический	2
42.	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1
43.	Коврик со следочками	1
44.	Стойка со шнуром	1
45.	Скамья гимнастическая	2

46.	Доска ребристая	1
47.	Скамья для пресса	1
48.	Тактильная дорожка	1
49.	Степы	20
50.	Гимнастический набор для построения полосы препятствий с планками, подставками и крепежными клипсами	1
51.	Дартц (мишень с дротиками)	2
52.	Дуги для пролезания	4
53.	Набор для прыжков в высоту	1
54.	Лыжи детские	23
55.	Тренажер детский «Беговая дорожка»	1
56.	Велотренажер	1
57.	Тренажёр «Бегущая по волнам»	1
58.	Тренажёр растяжения	1
59.	Батут	1
60.	Стеллаж для спортивного инвентаря	1
61.	Корзина для мячей	2
62.	Этажерка для спортивного инвентаря	1
63.	Спортивная площадка	1
64.	Бревно гимнастическое наземное;	1
65.	Волейбольная стойка;	1
66.	Стенка для лазанья;	1
67.	Гимнастический комплекс;	1
68.	Беговая дорожка;	1
69.	Полоса препятствий;	1
70.	Яма для прыжков	1
71.	Спортивный комплекс «Солнышко»	2

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Название технологии	Программно-методическое обеспечение
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1.1.	Игровой стретчинг и ритмопластика	- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000. - О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная гимнастика в ДОУ».
1.2.	Релаксация	- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005. - Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Физкультурные минутки»: материал для проведения физкультурных пауз. – М.:
1.3.	Корректирующая гимнастика (нарушение осанки, плоскостопия)	

		Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. - Останко Л.В. «Оздоровительная гимнастика для дошкольников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
1.4.	Дыхательная гимнастика	- В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. - Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров здоровья». – Волгоград: Учитель, 2007. - Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт.-сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
Технологии обучения здоровому образу жизни		
2.1.	Уроки здоровья и безопасности	- Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. - К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 - Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.
2.2.	Самомассаж	В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
2.3.	Точечный массаж	
Коррекционные технологии		
3.1.	Технологии коррекции поведения	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
3.3.	Психогимнастика	М.И.Чистякова «Психогимнастика»

3.3. Организация режима пребывания детей.

Циклограмма утреннего и вечернего досуга детей (самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов)

Младший возраст.

Дни недели	Утро	Вечер
Понедельник	Самостоятельная деятельность Индивидуальные беседы Оздоровительная гимнастика (артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика - № комплекса Индивидуальная работа Самообслуживание (умывание, раздевание, одевание) Рассматривание иллюстраций Рассматривание игрушек Прогулка	Дыхательная гимнастика Игровой массаж Самостоятельная деятельность Игра – сюжет Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом в помещении. Малые фольклорные формы Настольные игры (сенсорика) Рассматривание картин и натуральных объектов
Вторник	Самостоятельная деятельность Полоса физического развития Наблюдения в уголке природы Игры упражнения по обслуживанию Развитие КГН и культуры поведения Прогулка	Дыхательная гимнастика Игровой массаж Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа Дидактические игры (со строительным материалом) Чтение художественной литературы Имитационные игры, игры – этюды, психогимнастика.
Среда	Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Самообслуживание Дидактические словесные игры Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций по изучаемым темам	Дыхательная гимнастика Игровой массаж Самостоятельная деятельность Игра – сюжет с предметами заместителями Воспитание культуры поведения (игры, беседы – развитие социальной компетентности) Совместный труд детей и взрослых (хозяйственно – бытовой или в уголке природы)
Четверг	Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Дидактические игры (сенсорика, игры с конструктором) Развитие КГН Разучивание потешек	Дыхательная гимнастика Игровой массаж Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа Игры на развитие коммуникативных способностей Театрализованная деятельность
Пятница	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность

	Оздоровительная гимнастика Игры на развитие моторики ОБЖ (игры, беседы, чтение художественной литературы)	Игры (развитие коммуникативных способностей Настольно – печатные игры (сенсорика)
--	---	--

- ✓ Ежедневно: логопедическая работа (артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа)
- ✓ Ежедневно: пальчиковая гимнастика (во время НОД, в режимные моменты...)
- ✓ Прогулка: самостоятельная деятельность, подвижные игры, познавательная деятельность (наблюдение за живым объектом, экологические беседы, опыты, экскурсии, походы, ОБЖ...), трудовая деятельность.
- ✓ Развлечения, праздники, экскурсии в соответствии с годовым планом.

Циклограмма утреннего и вечернего досуга детей (самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов)

Старший возраст.

Дни недели	Утро	Вечер
Понедельник	Дежурство Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика(артикуляционная гимнастика (индивидуально) и логопедические упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика) Индивидуальная работа Самообслуживание Патриотическое воспитание Сюжетно – ролевая игра Подвижные игры, психогимнастика Прогулка	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, закаливание Самостоятельная деятельность Сюжетно – ролевая игра Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом в помещении Дидактические игры по развитию речи. Режиссёрские игры Кинезиологическая гимнастика (развитие межполушарных связей)
Вторник	Дежурство, организация поручений Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Труд в уголке природы Индивидуальные занятия в физкультурном уголке Самообслуживание Развитие КГН и культуры поведения Подвижные игры, психогимнастика Прогулка	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, закаливание Самостоятельная деятельность Игра – драматизация Индивидуальная работа Дидактические игры (конструирование: деревянный конструктор, леги) Настольные развивающие игры Работа в уголке творчества («шкатулка изобретателей» работа с бросовым материалом) Театрализованная деятельность, режиссёрские

		игры, игротерапия.
Среда	Дежурство и поручения Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Самообслуживание Экспериментальная работа Индивидуальная работа Патриотическое воспитание (работа в книжном уголке, беседы, рассматривание картин и иллюстраций...) Подвижные игры, психогимнастика, релаксационные игры ЗКР Прогулка	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, закаливание Самостоятельная деятельность Сюжетно – ролевая игра Воспитание культуры поведения Совместный труд детей и взрослых (хозяйственно – бытовой или в уголке природы) Развивающие и логические игры
Четверг	Дежурства и поручения Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Дидактические игры (ФЭМП) Воспитание гуманных чувств и нравственных норм поведения (игры, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин и альбомов) Прогулка	Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа Игры на развитие коммуникативной компетентности Чтение художественной литературы Правила безопасного поведения(дорожная, социологическая, противопожарная безопасность) Опытно – экспериментальная деятельность
Пятница	Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика ОБЖ (игры, беседы, чтение художественной литературы) Подвижные игры, психогимнастика, релаксация ЗКР Прогулка	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, закаливание Самостоятельная деятельность Вечер досуга (театрализованная деятельность, вечера загадок, мини – концерты...) Игры (экологическое воспитание)

- ✓ Ежедневно: логопедическая работа (артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа)
- ✓ Ежедневно: пальчиковая гимнастика (во время НОД, в режимные моменты...)
- ✓ Ежедневно: применение методов и приёмов по развитию рефлексии (вхождение в день, рефлексия на занятиях, экран настроения...)
- ✓ Прогулка: самостоятельная деятельность, подвижные игры, познавательная деятельность (наблюдение за живым объектом, экологические беседы, опыты, экскурсии, походы, ОБЖ...), трудовая деятельность.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Урок антитеррористической безопасности	сентябрь	Воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель. воспитатели групп
2.	Осенние эстафеты в спортивном комплексе	сентябрь	Воспитатель по физической культуре
3.	Осенний поход	октябрь	Воспитатель по физической культуре
4.	Осенний кросс с родителями	октябрь	Воспитатель по физической культуре
5.	Урок безопасности в сети Интернет	октябрь	Воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель. воспитатели групп
6.	«Все на зарядку» - осенний сезон (общая зарядка с воспитанниками, родителями, сотрудниками дошкольных групп)	ноябрь	Воспитатель по физической культуре
7.	Физкультура с мамой	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
8.	Урок безопасности на водных объектах	декабрь	Воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель. воспитатели групп
9.	Зимние олимпийские игры	январь	Воспитатель по физической культуре
10.	Лыжные гонки памяти КМС Пискунова А.В. (Спортивный комплекс)	Февраль	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп
11.	«Мой папа самый!!!» спортивные соревнования с папами	февраль	Воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель. воспитатели групп
12.	Масленичные спортивные состязания	февраль-март	Воспитатели групп, муз. руководитель
13.	«Все на зарядку» - весна	апрель	Воспитатель по физической культуре
14.	Спортивные соревнования с первоклассниками ко Дню космонавтики	апрель	Воспитатель по физической культуре
15.	Сопртивные соревнования ко Дню победы	май	Ст. воспитатель, воспитатели групп
16.	День защиты детей (комплекс мероприятий)	июнь	Муз. руководитель, воспитатели групп
17.	Урок энергетической безопасности	июль	Воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель. воспитатели групп
18.	День физкультурника	август	Воспитатель по физической культуре

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая ППС помещений групп	Развивающая ППС дополнительных помещений для работы с детьми в ДОО	Развивающая ППС участка образовательной организации
Уголки уединения	Физкультурный зал совмещённый с музыкальным залом Информационный стенд при входе в ДООУ, в холле и коридоре ДООУ	Спортивная площадка Беговая дорожка Спортивные постройки и комплексы
Спортивные уголки		
Сенсорные уголки		
Книжные уголки(с книгами, альбомами, иллюстрациями, картинками, рекламными буклетами, наборами предметов: коллекции)		
Уголки безопасности		
Помещения приемных с информационными стендами		

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы Возрастные и иные категории детей

Основная образовательная программа ДО обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста, а также создаёт условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин.

Специфика ДОУ

Основной контингент воспитанников с нормальным психофизическим развитием. Комплектация групп ведётся в зависимости от возрастного контингента. Группы общеразвивающей направленности. Образовательный процесс ведётся на русском языке с учётом традиций русской национальной культуры.

Всего в ДОУ функционирует 6 возрастных групп:

- 1-ая группа раннего возраста;
- 2-ая группа раннего возраста;
- младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная группа.

В соответствии с запросами родителей, образовательный процесс строится с учётом культурных особенностей Вятского края.

- 1) *Климатические особенности:* процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определённый режим дня и расписание непосредственно – образовательной деятельности;
 - тёплый (летний) период (июнь – август) также составляется режим дня и расписание непосредственно – образовательной деятельности.
- 2) *Национально – культурные особенности:* Организация образовательной среды осуществляется с учётом реализации принципа культуросообразности, предусматривающих становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко – географических, этнических особенностей Вятки, с учётом национальных ценностей и традиций в образовании (*развивающая среда; праздники; организация НОД; музыка, физическая культура, художественная литература*).
- 3) *Демографические особенности.* Все группы детского сада функционируют в режиме полного рабочего дня. Осуществляется работа с семьями, чьи дети не посещают детский сад (консультации, беседы, совместные мероприятия, праздники).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании Договора между ДООУ и родителями (или их законными представителями).

Используемые Примерные программы

Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва М.-Синтез и комплексной образовательной программой для детей раннего возраста "Первые шаги" Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой

Программы сформированы в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Парциальные образовательные программы, с привлечением которых разработана Основная образовательная программа ДООУ:

"Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; "Здоровый малыш" З.И.Береснева.

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В ДООУ создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение их в деятельность детского сада. Педагоги в работе с семьями воспитанников используют различные формы общения, при которых возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания и развития, когда родители являются активными участниками образовательного процесса. Дети в присутствии родителей чувствуют психологический комфорт и защищённость. Такими эффективными формами взаимодействия являются совместные итоговые занятия, развлечения, праздники, различные акции, походы и др.

В вопросах взаимодействия с семьями воспитанников основной целью является: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Реализацию данной цели мы основываем на принципах:

- лично-ориентированного характера взаимодействия с семьёй (учёт социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);
- совместной деятельности (привлечение родителей к участию в пополнении развивающей предметно – пространственной среды, организации и проведения совместных мероприятий детей и родителей).

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы с
детьми
по программе «От рождения до школы»**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад 1-я – 2-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (3-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире, человек (1-я –2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка совместного творчества.
4-ая неделя октября Педагогическая диагностика (Заполнение Карт индивидуального развития детей)		

Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
3-ья неделя мая Педагогическая диагностика (Заполнение Карт индивидуального развития детей)		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

по программе «От рождения до школы»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Выставка детского творчества.

Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
4-ая неделя октября Педагогическая диагностика (Заполнение Карт индивидуального развития детей)		
Новогодний праздник (3-я неделя ноября— 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.

Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
3-ья неделя мая Педагогическая диагностика (Заполнение Карт индивидуального развития детей)		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня— 3-я неделя августа).		

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми по программе «От рождения до школы»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания о овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я в мире, человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
4-ая неделя октября Педагогическая диагностика (Заполнение Карт индивидуального развития детей)		
Мой город, моя страна (4-я неделя октября— 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября— 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	былинами о богатырях.	
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля— 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
3-ья неделя мая Педагогическая диагностика (Заполнение Карт индивидуального развития детей)		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня— 3-я неделя августа).		

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

по программе «От рождения до школы»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
4-я неделя октября Педагогическая диагностика (Заполнение Карт индивидуального развития детей)		

<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября— 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва— главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября— 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я—4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я—3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
3-ья неделя мая Педагогическая диагностика (Заполнение Карт индивидуального развития детей)		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

по программе «От рождения до школы»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
4-ая неделя октября Педагогическая диагностика (Заполнение Карт индивидуального развития детей)		

День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли— 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
3-ья неделя мая Педагогическая диагностика (Заполнение Карт индивидуального развития детей)		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня— 3-я неделя августа).		

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса МКДОУ детского сада «Теремок» пгт Мурыгино

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и оснащённости образовательного процесса.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОО и её сотрудников.

МКДОУ детский сад «Теремок» построен в 1964 году и расположен в комплексе жилых домов. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Каждая групповая ячейка имеет: приемную, групповую, буфетную, туалетную, умывальную. Одна групповая ячейка имеет спальню (переделана холодная веранда). Пять групповых используются и для организации сна детей. Для организации сна детей используем трехъярусные кровати. Единственная спальня, которая у нас имеется, используется в период бодрствования детей для образовательной (изо) и игровой деятельности.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Каждая группа имеет свое «лицо».

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.
- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания : «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ» , « Дошкольное Воспитание», «Дошкольная педагогика», «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду»и др.

Кабинет заведующего общей площадью 8,3 кв.м.

1) Оснащение кабинета заведующего

№ п/п	Наименования объектов и средств	Количество (указать число)
1.1	Мебель и оборудование кабинета: Стол компьютерный	1
1.2	Стул взрослый	3
1.3	Шкаф для одежды	1
1.4	Шкаф для книг и бумаг	1
1.5	Стол журнальный	1
1.6	Сейф	1
1.7	Технические средства обучения: • Компьютер в комплекте с колонками – • МФУ Каусега – • Принтер цветной – • Брошюровщик – • Ламинатор -	1 1 1 1 1

Территория детского сада

Территория детского сада по всему периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Имеет наружное электрическое освещение. Общая площадь участка 5128 кв.м. На территории выделены 6 игровых площадок для каждой группы. Игровой участок оснащен:

- Теневая (прогулочная) веранда;
- Игровой комплекс (домик, корабль, машина, горки и др.);
- Песочница с защитным покрытием;
- Стол со скамейками;
- Скамейки;
- Качели;
- Спортивный комплекс « Солнышко» на двух игровых площадках;
- Дорожная разметка по правилам дорожной безопасности;

Групповые участки оборудуются с учетом росто-возрастных особенностей детей.

Групповые площадки соответствуют действующим СанПин (не менее 9,0 кв.м на 1 ребенка дошкольного возраста и не менее 7,0 кв.м на 1 ребенка раннего возраста).

Выделена хозяйственная зона.

Спортивная площадку для проведения физкультурных занятий. **Оснащенность физкультурной площадки:**

- Баскетбольные кольца;
- Бревно гимнастическое наземное;
- Волейбольная стойка;
- Хоккейные ворота переносные;

- Шведская стенка;
- Гимнастический комплекс;
- Беговая дорожка;
- Полоса препятствий;
- Яма для прыжков

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Организация питания в ДОО.

Имеется **пищеблок** общей площадью 35,9 кв.м. со всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием:

- электрическая плита без жарочного шкафа -1 шт;
- электрическая плита с жарочным шкафом – 1 шт.;
- холодильный шкаф – 1шт;
- жарочный шкаф – 1 шт.;
- ванна для мытья посуды - 1шт;
- столы в количестве - 5 штук;
- кухонный буфет – 1шт.;
- кухонный шкаф- 1 шт.;
- весы – 2 шт.;
- электрические бытовые мясорубки – 3 шт.;
- кипятильник для кипячения воды – 1шт.;
- водонагреватель – 1шт.
- раковины – 3шт.;
- **овощерезка.**

Овощной цех общей площадью **6.1 кв.м. оборудован** необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием:

- холодильник – 1шт.;
- картофелечистка - 1шт.;
- раковина – 1шт.;
- стол – 1шт.;
- водонагреватель.

Кладовая для продуктов общей площадью 9,9 кв.м. оборудована необходимым технологическим, холодильным оборудованием:

- холодильный шкаф – 1шт.;
- морозильник – 1шт.;
- холодильник – 2 шт.;
- весы – 2шт.

При организации питания в нашем детском саду базовыми документами являются: СанПин 2.4.1.3049-13 №26-13. Питание в ДОО организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем ДОО, рассчитанным на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-раскладка, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Кратность приема пищи 4 –х разовая с уплотненным полдником. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДОО осуществляется при наличии

документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Продукция поступает в таре поставщика.

Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки сохраняются до окончания реализации продукции.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года.

Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

Контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, который хранится в течение года.

Места хранения мяса, рыбы и молочных продуктов разграничены. Складские помещения для хранения сухих сыпучих продуктов оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха.

Хранение продуктов в холодильных и морозильных камерах осуществляется в таре поставщика или в промаркированных емкостях.

Организация питания осуществляется на основе принципов "щадящего питания". При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. При приготовлении блюд не применяется жарка.

Проводится в ДОО искусственная С-витаминизация. Искусственная С-витаминизация в ДОО осуществляется из расчета для детей от 1 - 3 лет - 35 мг, для детей 3 - 6 лет - 50,0 мг на порцию.

Препараты витаминов вводят в третье блюдо после его охлаждения до температуры 15 °С (для компота) и 35 °С (для киселя) непосредственно перед реализацией.

Витаминизированные блюда не подогреваются. Витаминизация блюд проводится под контролем медицинского работника.

Данные о витаминизации блюд заносятся медицинским работником в журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд, который хранится один год.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения контроля. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объеме: порционные блюда - в полном объеме; первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) - в количестве не менее 100 г.; порционные вторые блюда, биточки, котлеты, колбаса, бутерброды и т.д. оставляют поштучно, целиком (в объеме одной порции).

Пробы отбираются стерильными или прокипяченными ложками в стерильную или прокипяченную посуду с плотно закрывающимися крышками, все блюда помещаются в отдельную посуду и сохраняются в течение не менее 48 часов при температуре +2 - +6 °С. Посуда с пробами маркируется с указанием наименования приема пищи и датой отбора. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляется медсестрой.

В ДОУ организован питьевой режим. Используем кипяченую питьевую воду, при условии ее хранения не более 3-х часов.

Кабинет медицинской сестры общей площадью 11,8 кв.м.

1) Оснащение кабинета медсестры

№ п/п	Наименования объектов и средств	Количество (указать число)
1.8	Мебель и оборудование кабинета: Стол письменный	1
1.9	Стул взрослый	2
1.10	Шкаф для одежды	1
1.11	Шкаф для книг и бумаг	1
1.12	Холодильник	1
1.13	Стол медицинский	1
1.14	Весы медицинские	1
1.15	Банкетка медицинская малая кожаная	2
1.16	Ростомер	1
1.17	Шкаф медицинский	1
1.18	Облучатель - рециркулятор	4
1.19	Гигрометр	1
1.20	Стенд информационный «Здоровье»	1
1.21	Тонометр	1
1.22	Бесконтактные термометры	3
1.23	Технические средства обучения: • Ноутбук – • Принтер –	1 1

В здании имеются: **блок для стирки**, состоящий из двух помещений, общей площадью 20,2 кв.м., со всем необходимым технологическим и моечным оборудованием: стиральные машины – 3шт., гладильная доска – 1 шт., шкаф для чистого белья – 2 шт., ванны – 2шт., водонагреватель – 1шт., гладильный стол – 1шт., утюг – 2 шт.

Обеспечение методического кабинета

№ п/п	Наименование объектов и средств	количество
1.	Площадь	8,3кв.м
2.	Мебель: Шкаф Шкаф для раздевания Стол для индивидуальной работы Стул Тумба Доска магнитная	2шт. 1шт. 1шт. 3шт. 1шт. 1шт.
3.	Технические средства: Ноутбук «DELL»; МФУ «hp Laser M1005»; Принтер Epson stylus 1410 Цифровой фотоаппарат с видеокамерой «SONY»;	1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт..

Оснащение кабинета педагога-психолога ДОУ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Предметы мебели:	
1.1	Шкаф 2-х створчатый	1
1.2	Стол 1-тумбовый	1
1.3	Стул взрослый	2
1.4	Стол детский «Цветок» на 3-х ножках	6
1.5	Стул детский	6
1.6	Полка книжная	3
1.7	Мольберт	1
1.8	Стенд напольный	1
1.10	Стойка для кукольного театра	1
2.	Техническое оснащение:	
2.1	Ноутбук Dell	1
2.2	Музыкальный центр LG	1
2.3	Принтер hp Laserjet 1012	1
2.4	Комплект флеш-накопителей	1
3.	Оборудование сенсорной зоны:	
3.1	Сухой бассейн с шариками	1
3.2	Контейнер с песком	1
3.3	Мелкие игрушки для игр на песке	50
4.	Материал для продуктивной деятельности:	
4.1	Цветные карандаши	6
4.2	Простые карандаши	10
4.3	Краски	3
4.4	Кисти	7
4.5	Форма для наведения краски	5
5.	Дидактические куклы и игрушки:	
5.1	Персонажи кукольного театра: петрушка, петушок, волк, коза с козлятами, поросёнок, котик, собака	По 1
5.2	Шагающий театр сказка «Кот, лиса и петух»	1
5.3	Пальчиковый театр. Сказки «Колобок» и «Репка»	2
5.4	Мягкие игрушки: Незнайка, Карлсон	По 1
6.	Учебно-игровые пособия:	
6.2	«Кубик настроений»(мимика, пантомимика)	2
6.3	Зеркало маленькое	9
6.4	Дидактическое пособие «Притворщик»	1
6.5	Дидактическое пособие «Волшебный клубок»	1
6.6	Дидактическое пособие «Пиктограммы эмоций»	1
7.	Настольно-печатные пособия (социально-эмоциональное развитие):	
7.1	«Театр настроений»	1
7.2	«Домик настроений»	1
7.3	«Наши чувства и эмоции»	1
7.4	«Зоопарк настроений»	1

7.5	«Встреча эмоций»	1
7.6	«Путешествие в мир эмоций»	1
7.7	«Ребята с нашего двора»	1
7.8	«Пойми меня»	1
7.9	«Путешествие в страну Что я могу»	1
7.10	«Путешествие в необыкновенную страну чувств»	1
8.	Настольно-печатные пособия(познавательное развитие)	
8.1	«Развиваем память»	1
8.2	«4-ый лишний»	1
8.3	«Скоро в школу»	1
8.4	«Размышляйка»	1
8.5	«Весёлые клеточки»	1
8.6	«Что сначала, а что потом»	1
8.7	«Найди различия»	1
8.8	«Логические цепочки»	1
8.9	«Развиваем внимание»	1
8.10	«Развиваем восприятие»	1
8.11	«Назови одним словом»	1
8.12	«Подбери по смыслу»	1
8.13	«Логико-малыш»	9

Оснащение музыкального и физкультурного зала

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Бубен	3
2.	Ксилофон	3
3.	Металлофон	4
4.	Звуковые деревянные ложки	16
5.	Маракасы (пара)	3
6.	Барабан с палочками	4
7.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
8.	Тон-блок	1
9.	Бубенчики на деревянной ручке	3
10.	Колокольчики валдайские	2
11.	Музыкальные колокольчики (набор)	18
12.	Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	3
13.	Тамбурин малый	1
14.	Треугольник	5
15.	Свистульки	5
16.	Трещотка	2
17.	Бубенцовые палочки	2
18.	Планка чимис	1
19.	Музыкальные колокольчики (набор)	1

20.	Кастаньеты	4
21.	Погремушка на палке	12
22.	Тамбурин б.	5
23.	Дудочка деревянная	3
24.	Колотушка	1
25.	Кукла в одежде	4
26.	Ширма напольная для кукольного театра	1
27.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10
28.	Султанчики	10
29.	Гитара детская	2
30.	Костюмы детские (набор)	7
31.	Костюмы взрослые	12
32.	Елка искусственная	1
33.	Гирлянды елочные	4
34.	Набор елочных игрушек для актового зала	2
35.	Мишура	20
36.	Искусственные цветы	20
37.	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
38.	Ноутбук Dell (музыкального руководителя)	1
39.	Проектор Epson	1
40.	Экран	1
41.	Флеш-накопители с музыкальными произведениями	3
42.	Музыкальный центр LG (кабинет психолога)	1
43.	Принтер hp Laserjet 1012 (кабинет психолога)	1
44.	МФУ Canon	1
45.	Цифровое пианино Casio	2
46.	Мешочки для метания	20
47.	Флажки разноцветные	32
48.	Гимнастический мяч (диаметр 65см)+ диаметр 75см	7+1=8
49.	Коврик массажный резиновый	6
50.	Баскетбольное кольцо	2
51.	Обруч	20
52.	Обруч сборный	2
53.	Мячи резиновые большого диаметра	20
54.	Мячи пластмассовые малого диаметра	60
55.	Мячи набивные	8
56.	Мячи баскетбольные	3
57.	Цветные ленточки для ОРУ	26
58.	Цветные ленточки с рыбками	7
59.	Клюшки	2
60.	Физкультурное пособие «Цветочки»	12
61.	Кольцеброс «Зайчики»	2
62.	Колечки для бросания	10
63.	Кубики для ОРУ	42
64.	Гантели	2
65.	Погремушки для ОРУ	20
66.	Гимнастический ролик	3
67.	Ракетки для игры в бадминтон	2
68.	Кегли пластмассовые	30

69.	Туннель	4
70.	Гимнастическая палка пластмассовая	22
71.	Гимнастическая стенка	2
72.	Скакалка	8
73.	Веревка-шнур	3
74.	Канат закрепленный	2
75.	Канат для перетягивания	1
76.	Мат гимнастический	2
77.	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1
78.	Ковер со следочками	1
79.	Стойка со шнуром	1
80.	Скамья гимнастическая	2
81.	Модульная сборная массажная дорожка балансир(древянная, 5 предметов)	1
82.	Сборная массажная дорожка (пластиковая, 8 предметов)	1
83.	Наклонная доска с крюком (мягкая)	1
84.	Степы	20
85.	Гимнастический набор для построения полосы препятствий с планками, подставками и крепежными клипсами	1
86.	Дартц (мишень с дротиками)	2
87.	Дуги для пролезания	5
88.	Комплект «Лыжник» (лыжи, крепления, палки)	9
89.	Ботинки лыжные	9
90.	Эспандер плечевой	15
91.	Шапочки для подвижных игр	6
92.	Физкультурное пособие «Парашют»	1
93.	Тренажер детский «Беговая дорожка»	1
94.	Велотренажер	1
95.	Тренажёр «Бегущая по волнам»	1
96.	Батут	1
97.	Стеллаж для спортивного инвентаря	1
98.	Корзина для мячей	2
99.	Этажерка для спортивного инвентаря	2
100.	Ноутбук Dell (инструктора по ФИЗО)	1
101.	Проектор ViewSonic	1

